

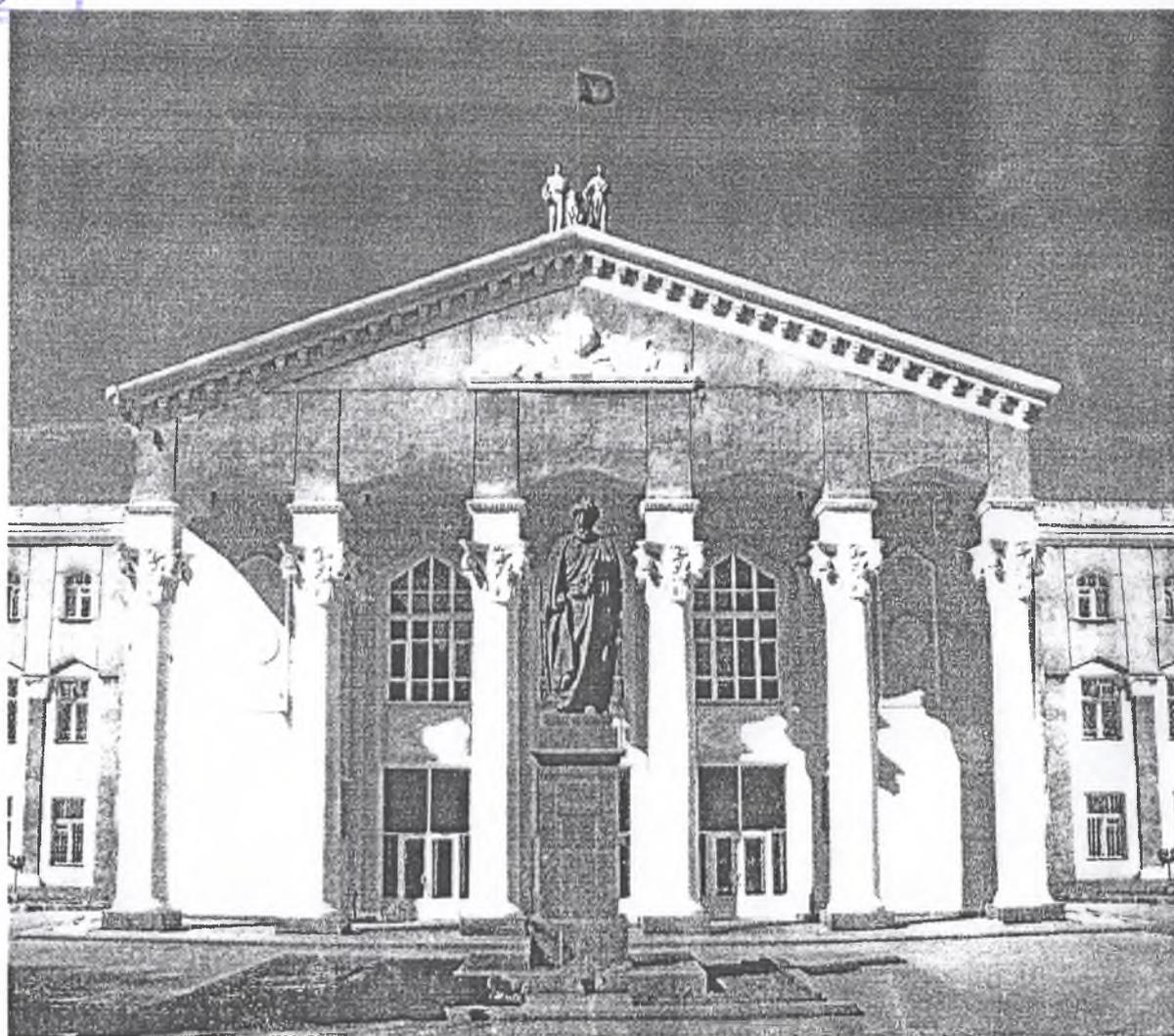
ЖУСУП БАЛАСАГЫН атындагы
КЫРГЫЗ УЛУТТУК УНИВЕРСИТЕТИНИН

ЖАРЧЫСЫ ВЕСТНИК

КЫРГЫЗСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО
УНИВЕРСИТЕТА имени ЖУСУПА БАЛАСАГЫНА



КОПИЯ ВЕРНА
Учен. секретарь



ЮБИЛЕЙНЫЙ
ВЫПУСК



издательским советом КНУ им. Ж. Баласагына

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

И.Ч. Исамидинов,
ректор КНУ им. Жусупа Баласагына,
педагогических наук, профессор (главный редактор)

Т.Т. Каракеев,
заместитель по научной работе и инновациям, доктор физико-математических наук
(зам. главного редактора)

М.Т. Аргыкбаев,
корреспондент НАН КР, доктор философских наук, доктор политических наук, профессор

У.А. Асанов,
академик НАН КР, доктор химических наук, профессор

А.А. Борубаев,
академик НАН КР, доктор физико-математических наук, профессор

Ч.Т. Джолдошева,
член-корреспондент НАН КР, доктор филологических наук, профессор

А.Ч. Какеев,
академик НАН КР, доктор философских наук, профессор

С.О. Карабаев,
доктор химических наук, профессор

Э. Мамбетакунов,
член-корреспондент НАН КР, доктор педагогических наук, профессор

Г.А. Мукамбаева,
доктор юридических наук, профессор

В.А. Печенов,
член-корреспондент НАН КР, доктор биологических наук, профессор

А.С. Сарыбаев,
доктор экономических наук, профессор

С.Ж. Токтомышев,
академик НАН КР, доктор физико-математических наук, профессор

РЕДКОЛЛЕГИЯ ВЫПУСКА:

Н.В. Бредихин, директор ИИМОП КНУ им. Ж. Баласагына, к.г.н., профессор
Ж.Ж. Жоробеков, зам. директора ИИМОП КНУ им. Ж. Баласагына по науке, д.полит.н., профессор
А.И. Абдиева, зам. директора по учебно-воспитательной работе, к.э.н., доцент
К.Б. Колбаев, зам. директора по инновациям и международной деятельности, к.п.н., доцент
Ч.У. Адамкулова, декан КЕФ ИИМОП КНУ им. Ж. Баласагына, к.э.н., профессор
Р.А. Бейбутова, декан ФМО ИИМОП КНУ им. Ж. Баласагына, к.филол.н., профессор
Т.Д. Джуманалиев, декан ФБ ИИМОП КНУ им. Ж. Баласагына, д.и.н., профессор
С.А. Нуржанова, декан ФКТИ (КАФ) ИИМОП КНУ им. Ж. Баласагына, к.п.н., профессор
Базарбай уулу Эрлан, декан ФТД ИИМОП КНУ им. Ж. Баласагына, к.ю.н., доцент
Бекибаев С.Э., председатель Совета молодых ученых, к.ист.н., и.о. доцента
О.Н. Бондарчук, главный бухгалтер ИИМОП КНУ им. Ж. Баласагына
М.П. Исмаева, главный специалист ЦКВС ИИМОП КНУ им. Ж. Баласагына

© КНУ, 2012г.



Р.К. (ИИМОП КНУ им. Ж. Баласагына) - Аудиторская деятельность в КР и пути повышения ее качества.....	261
А.А. (ИИМОП КНУ им. Ж. Баласагына) - Гуманитарные основы развития поликультурной личности в образовательной среде.....	265
Р.А. (ИИМОП КНУ им. Ж. Баласагына) – Современные вызовы и обучение иностранным.....	269
Г.Д. (ИИМОП КНУ им. Ж. Баласагына) - Внешнеэкономические связи и центры экономической силы в мировой экономике.....	275
С. (Ж. Баласагын атындагы КУУнун) - Унутулган жазгыч акындын ашыктык ырлары.....	278

СЕКЦИЯ 3. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ СОВРЕМЕННОЙ ФОРМАЦИИ

Б. уулу Эрлан (ИИМОП КНУ им. Ж. Баласагына) - Новые подходы в подготовке специалистов таможенного дела Кыргызской Республики.....	283
Г.А. (КазНУ) - Влияние гендерных различий на выбор будущей профессии у старшеклассников.....	288
М.А. (Государственная таможенная служба при Правительстве КР) - Система подготовки в таможенных органах Кыргызской Республики.....	292
Ж.А. (ИИМОП КНУ им. Ж. Баласагына) - Вопросы повышения позиции Кыргызстана на международном рынке образовательных услуг.....	295
Д.Д. (КТУ «Манас») - Комплексность подготовки кадров новой формации, и социальные аспекты качества рабочей силы в Кыргызстане.....	299
Н. (ОшГУ) – Политические вызовы современному Кыргызстану.....	302
И.Р. (ИИМОП КНУ им. Ж. Баласагына) - Проблемы управления учебным заведением в Кыргызской Республике.....	306
А.Н., Кулуева С.С. (ИЦППК) - Мотивация – составляющая компетенций.....	310
В.Р. (ИИМОП КНУ им. Ж. Баласагына) - Инновационные методы преподавания юридических дисциплин.....	316
Ж.С. (КГЮА) - Актуальные проблемы определения таможенной стоимости в Кыргызской Республике.....	319
М.П. (ИИМОП КНУ им. Ж. Баласагына) - Приемы и методы организации внимания у учащихся при изучении английского языка.....	323
М.П. (ИИМОП КНУ им. Ж. Баласагына) - Методы и приемы повышения предметной мотивации учащихся на уроках английского языка.....	325
К.Дж. (ОшГУ) - Улучшение качества подготовки специалистов– фактор повышения эффективности образовательных услуг.....	329
Г.А. (ИИМОП КНУ им. Ж. Баласагына) - Общее понятие конвергенции фонологических систем английского и русского языков.....	334
Г.К. (ИИМОП КНУ им. Ж. Баласагына) - Применение методов и приемов критического мышления на уроках кыргызского языка.....	337
Педро Маурисио, (Эквадор) - Актуальные вопросы преподавания международного уголовного права: кодификация насильственных исчезновений людей в соответствии со статусом международного уголовного суда.....	343
Сопуева А.А. (ИИМОП КНУ им. Ж. Баласагына) - Подготовка специалистов в области интеллектуальной собственности в рамках таможенного союза.....	345
А.Б. (ИИМОП КНУ им. Ж. Баласагына) - Вопросы профессионально- психологической подготовки следователей таможенной службы в Кыргызской Республике.....	350
К.Э. (ИИМОП КНУ им. Ж. Баласагына) – Понятие, цели, задачи и функции службы в Таможенных органах КР.....	353
А.А., Стефанов С.Т. (Bulgaria) - Requirements and factors influencing the training of teachers in engineering and technology.....	359
Э.- Интеграционные процессы на постсоветском пространстве и их отражение в методике преподавания.....	361
Т.Т. (Жогорку Кенеш КР) - Проблемы в развитии миграционных процессов: типичные и специфические.....	366
Т.Т. (Жогорку Кенеш КР) - Роль молодежи на рынке труда и в миграционном процессе.....	370
В.П. (КНУ им. Ж. Баласагына) - Ответственность как фактор субъективной рациональности в процессе принятия решений.....	374
А.Ш. (Казахстан) - Терроризм как угроза национальной безопасности.....	378

Принципиальная схема механизма управления органически должна взаимодействовать с маркетинговыми исследованиями и включать в свой состав блок разработки политики в области качества.

Управление осуществляется на основе использования всех рычагов его стимулирования путем установления четких критериев эффективности деятельности учебного заведения.

Литература:

1. Государственная доктрина образования Кыргызской Республики г. Бишкек, Дом Правительства от 27 августа 2000 года УП N 244.
2. Концепция развития образования до 2020 г и Стратегия развития образования на 2012-2020 годы г. Бишкек, Дом Правительства от 23 марта 2012 года.
3. Закон Кыргызской Республики "Об образовании" г. Бишкек от 30 апреля 2003 года N 92
4. Развитие системы управления качеством высшего образования в Кыргызской Республике. УДК: 378.141 Торобеков Б.Т. КГТУ им. И. Разакова
5. www.open.kg «Открытый Кыргызстан». Высшее образование: каким ему быть? Айгюль Калчакеева кандидат экономических наук, доцент, КРСУ 06.06.2011

МОТИВАЦИЯ – СОСТАВЛЯЮЩАЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Гудимова А.Н.
к.п.н., и.о. профессора ИЦППК,
КНУ им. Ж.Баласагына
Кулуева С.С.
ст. преподаватель ИЦППК
КНУ им. Ж.Баласагына*

В настоящее время в условиях развития новой экономики, в которой основным ресурсом становится мобильный и высококвалифицированный человеческий капитал, в Кыргызской Республике, как и в большинстве стран ближнего зарубежья, идет переход на новую систему образования, нацеленную на формирование профессионально значимых личностных качеств и ключевых компетенций будущих специалистов. Основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков, а способность человека действовать в конкретной жизненной ситуации. Компетентностный подход появился как ответ на вызов изменяющейся социально-экономической реальности и проявляется как обновление содержания образования.

Компетентностный подход не отрицает значения знаний, но он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания. Он подчеркивает принципиальное различие между выражениями «я знаю, как надо водить машину» и «я умею водить машину, или я вожу машину».

Материалами Симпозиума Совета Европы компетентностному подходу была задана практическая направленность, подразумевающая, что для результатов образования важно знать не только ЧТО, но, главное, КАК делать. То есть компетентностный подход усиливает собственно практико-ориентированность образования, его прагматический, предметно-профессиональный аспект.

Смещение конечной цели образования со знаний на «компетентность» позволяет решать проблему, типичную для современной школы, когда обучающиеся могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных задач или проблемных ситуаций. То есть компетентностный подход позволяет решать проблему нарушенного равновесия между образованием и жизнью.

Внутри компетентного подхода выделяются два базовых понятия: «компетенция» и «компетентность».

Анализ работ по проблеме позволяет сделать вывод о том, что в настоящее время отсутствует однозначное понимание понятий «компетенция» и «компетентность», часто используемых в одном контексте.

Так, например, под компетенциями ученые понимают:

- рациональное сочетание знаний и способностей, которыми обладает работник данной организации (Н. Волгин) [цит. по: 1, 247];

- интеграцию знаний, умений, навыков и профессионально значимых личностных качеств, определяющих способность и готовность к выполнению профессиональной деятельности, перечень способов профессиональной деятельности и необходимый уровень их освоения (Н. Седова) [2, 5];

- общую способность (готовность), основанную на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретаются благодаря обучению (С. Шишов) [цит. по: 3, 26];

- некоторые внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования:

- знания, представления, программы (алгоритмы) действий, систем ценностей и

- отношений, которые затем выявляются в компетентностях человека (И. Зимняя) [4];

- совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков,

- способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов,

- процессов и необходимых, чтобы качественно и продуктивно действовать по

- отношению к ним (А. Хуторской) [цит. по: 5, 44].

Разночтения имеют место и в определении понятия «компетентность». Так,

О.Е.Лебедев определяет компетентность как «способность действовать в ситуации неопределенности» [6].

А.В.Хуторской утверждает, что «Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности» [7].

И.А.Зимней «компетентность трактуется «как основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека» [4].

Нет единого подхода и к классификации компетенций. Во время симпозиума Совета Европы по теме «Ключевые компетенции для Европы» был определен примерный перечень ключевых компетенций для Евросоюза, который использовали российские ученые, разработчики компетентного подхода. Ключевыми называют компетенции, которые являются универсальными, применяемыми в различных жизненных ситуациях. Ими должен обладать каждый член общества. Названы они ключевыми, так как являются своего рода ключом к успешной жизни человека в обществе.

Как указывалось выше компетенции имеют важную особенность: в отличие от знаний, умений и навыков, которые всегда «хранятся» в готовом к использованию виде, компетенция «собирается» лишь в момент ее реализации, т.е. в ответ на ситуацию.

Схематически структура компетенции представлена на рисунке:



Рис. 1. Структура ключевой компетенции

Если первые две составляющие в той или иной мере зафиксированы в ГОС ВПО КР второго поколения, то две другие находят себе место только в ГОС ВПО КР третьего поколения. И соответственно должны быть отражены в рабочих программах учебных дисциплин, разработанных преподавателями.

Как видно из схемы, одной из составляющих компетенции является мотивация.

Мотивация – это внутренняя сложная психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности. Деятельность без мотива или со слабым мотивом либо не осуществляется вообще, либо оказывается крайне неустойчивой.

Мотивация выполняет несколько функций: побуждает поведение, направляет и организует его, придает ему личностный смысл и значимость. Названные функции мотивации реализуются многими побуждениями. Фактически мотивационная сфера всегда состоит из ряда побуждений: идеалов ценностных ориентации, потребностей, мотивов, целей, интересов и т. д.

Всякая деятельность начинается с потребностей. Потребность - это направленность активности студента, психическое состояние, создающее предпосылку деятельности.

Предмет ее удовлетворения определяется только тогда, когда человек начинает действовать. Но без потребности не побуждается активность студента, у него не возникают мотивы, он не готов к постановке целей, а, стало быть, и к их достижению. Другой важный аспект мотивационной сферы - мотив, т.е. направленность активности на предмет, внутреннее психическое состояние человека. В обучении мотивом является направленность студентов на отдельные стороны учебного процесса, т.е. направленность студентов на овладение знаниями, компетенциями, на получение хорошей отметки, на установление желаемых отношений со сверстниками.

Цель - это направленность активности на промежуточный результат, представляющий этап достижения предмета потребности. Для того чтобы реализовать мотив, овладеть компетенцией, приемами самообразования, надо поставить и выполнить много промежуточных целей: научиться видеть отдаленные результаты своей учебной деятельности, подчинить им этапы сегодняшней учебной работы, поставить цели выполнения учебных действий, цели их самопроверки и т.д.

Еще одна сторона мотивационной сферы учебной деятельности - интерес к учению. В качестве основной черты интереса называют эмоциональную окрашенность. Связь интереса с положительными эмоциями имеет значение на первых этапах возникновения любознательности студента.

Различные мотивы имеют неодинаковые проявления в учебном процессе. Например широкие познавательные проявляются в принятии решения задач, в обращениях к учителю за дополнительными сведениями; учебно-познавательные - в самостоятельных действиях по поиску разных способов решения, в вопросах к учителю о сравнении разных способов работы; мотивы самообразования обнаруживаются в обращениях к учителю по поводу рациональной организации учебного труда. Социальные мотивы проявляются в поступках, свидетельствующих о понимании учеником долга и ответственности; узкие социальные - в стремлении к контактам со сверстниками и получении их оценок, в помощи товарищам.

Мотивы даже самые положительные и разнообразные создают лишь потенциальную возможность развития студента, поскольку реализации мотивов деятельности зависит от процессов целеполагания и уровня умений самоуправления внутренним и внешним ресурсом (уровня умений и навыков, которые развиваются в свою очередь от наличия мотивов учения).

Видами целей в учении могут быть конечные цели (например, получить правильный результат решения) и промежуточные (например, различить способ работы и результат, найти несколько способов решения и др.). Уровни целей связаны с уровнями мотивов: широкие познавательные, учебно-познавательные цели, цели самообразования и социальные цели.

Проявления целей: доведение работы до конца или постоянное ее откладывание, стремление к завершенности учебных действий или их незавершенность, преодоление препятствий или срыв работы при их возникновении, отсутствие отвлечений или постоянная отвлекаемость.

Перед тем как начинать развивать и формировать мотивацию учения или профессиональной деятельности нужно изучить первоначальный ее уровень у каждого студента, на который можно опереться при дальнейшем ее развитии. Так как мотивация является необходимым элементом компетенции. Из рис.1 видно, что без мобилизации, а, стало быть, без потребности, без заинтересованности и положительных мотивов профессиональной деятельности, сформированные у выпускника знания, умения, навыки, способности будут подобно вагонам без локомотива бездействовать. Другими словами они не могут быть реализованы в практической деятельности.

Мобилизованность - особое качество человека, постоянная готовность к приложению усилий, если это необходимо. Обучение самоуправлению, мотивации и мобилизации в проблемных ситуациях, которые предъявляет выпускникам вузов жизнь - новые элементы, которые привносит в учебный процесс компетентностный подход.

Таким образом, компетентностный подход делает акцент на получение опыта самостоятельного решения проблем. И этот опыт нужен не как некое приложение к полученным знаниям, а как ядро, как смысл всего образовательного процесса.

В ИЦППК в этом направлении ведется определенная работа. Так, в рамках дисциплины «Введение в педагогическую профессию», а также на первых занятиях некоторых дисциплин определяется стартовый уровень мотивации и других параметров процесса обучения.

С этой целью используются тестовые задания из системы диагностического обеспечения процесса подготовки учителей, разработанной З.Н.Максутовым [8], корректируя их для каждой специальности в отдельности и разделяя мотивацию учения и мотивацию профессиональной деятельности учителя.

Например, будущим учителям истории предлагается тест, приведенный ниже:

«Тест состоит из ряда утверждений, касающихся отдельных сторон Ваших намерений, целей, мотивов, а также мнений по поводу некоторых жизненных ситуаций, видов деятельности. Вы должны высказать к ним отношение, выбрав один из ответов и занеся его в «бланк ответов». В бланк ответов записывайте тот ответ, который первым Вам приходит в голову после прочтения суждений. Как правило, он является более точным. Не старайтесь казаться лучше того, что Вы представляете собой на самом деле. В противном случае Вы получите не объективную рекомендацию-совет. На все суждения Вам предлагается одинаковый перечень ответов: А) полностью согласен (на), Б) согласен (на), В) скорее согласен(на), чем не согласен(на), Г) нейтрален (нейтральна), Д) скорее не согласен(на), чем согласен(на), Е) не согласен(на)».

Выполнив 20 тестовых заданий из предлагаемого перечня, Вы имеете возможность набрать максимально 80 баллов.

- Я поступил (а) в педвуз, так как после окончания легко найти работу пусть и невысокооплачиваемую.

- Я поступил (а) в педвуз, потому что посоветовали родители.

- Я поступил (а) в педвуз, так как там учатся многие мои друзья и получают много интересной информации.

- Я поступи (а) в педвуз, чтобы общаться со своими сверстниками.

- Я хочу стать учителем истории, так как там учатся многие мои друзья.

- Мне интересно наблюдать за детьми во время игровой и учебной деятельности.

- Я хочу получить профессию учителя истории, так как все учителя имеют большой летний отпуск.

- Профессия учитель дает возможность научиться эмоционально интересно излагать информацию, в том числе и об истории нашего государства.

- В педвузе учатся все мои друзья и передают много интересной полученной там информации.

- Мне интересно общение с преподавателями вуза на исторические темы.

- Меня кроме истории интересуют такие предметы, как психология и педагогика

- Я люблю детей и общение с ними.

- В педвузе я смогу овладеть основами педагогического мастерства.

- Учитель всегда сможет убедить собеседника в правоте своих суждений.

- Я все время испытываю потребность в общении с детьми.

- Учителю свойственна эмоциональная устойчивость.

- У учителя большие возможности в развитии коммуникативных умений.
- Мне всегда приятно защитить, поддержать младшего по возрасту.
- Мне нравится опекать, оказывать помощь кому-либо.
- Учитель всегда должен следить за последними историческими и политическим событиями, то есть заниматься самосовершенствованием.
- Учитель всегда следит за своей внешностью и поведением.
- Меня не пугают трудности в учительской работе.
- У меня хорошие способности по изучению исторических событий, поэтому я хочу стать учителем истории.
- Обучаясь в педвузе, я смогу развить необходимые в жизни личностные качества.
- Мне нравится проводить с ребятами различные мероприятия.
- Обучаясь в педвузе, можно научиться управлять собой в любой ситуации.
- Я люблю находиться в центре внимания.
- Мне нравится профессия учитель, так как, оказывая воспитательное воздействие на других, учитель совершенствует себя как личность.
- Учеба в педвузе меня привлекает возможностью проявить все свои способности.
- Меня привлекает учеба в педвузе возможностью получить профессиональные знания и умения по выбранной специальности.

Всего подготовлено около 100 аналогичных суждений, которые при компьютерном тестировании подбирались случайным образом, но с учетом, чтобы каждый тестируемый получал 10 суждений по выявлению внешних мотивов, 10 – по выявлению внутренних мотивов. При бланочном тестировании эти суждения распределялись по вариантам на той же основе.

При проверке бланков ответов преподавателям предлагались разработанные нами критерии оценок по 4-х балльной шкале: А – (+4 балла), Б – (+2 балла), В – (+1 балл), Г – (-1 балл), Д – (-2 балла), Е – (-4 балла).

Это тест позволяет установить уровень мотивации учения и мотивации профессии учитель. По результатам тестирования можно дифференцировать студентов на отдельные подгруппы с разным уровнем мотивации с целью развития студентов каждой из подгрупп до соответственно более высокого уровня и сохранения тем самым контингента студентов. Наши исследования показали, что студенты с низким уровнем мотивации учения, имеют низкий уровень базовых знаний, что соответственно повлечет за собой и низкий уровень компетенций.

Наши исследования подтвердили данные тестирования, проведенного З.М.Максутовым [8] и другими учеными, указывавшими на низкий уровень мотивации студентов к учению в вузе, в том числе и к педагогической деятельности. В нашем случае только 14% студентов показали уровень положительной мотивации выше среднего, средний уровень – 15%, 71% студентов имеют уровень мотивации ниже среднего, и у большинства из них положительные мотивы находятся в зачаточной стадии развития. Это значит, что при организации учебного процесса на компетентностной основе одной из приоритетных задач каждого преподавателя должна стать задача развития мотивации учения и мотивации профессиональной деятельности средствами и возможностями преподаваемой дисциплины. Эта задача должна решаться систематически целенаправленно, что должно быть отражено в рабочих программах дисциплин, в конспектах лекций и других видах учебных занятий. Так как от успехов ее решения зависит не только уровень усвоения учебного материала, но и уровень развития компетенций и компетентностей, то есть результат деятельности вуза в целом.

Таким образом, при подготовке кадров на основе компетентностного подхода каждому преподавателю и вузу в целом необходимо начинать с развития мотивации

учебной и профессиональной деятельности одного из важных компонентов каждой из компетенций бакалавра.

Литература:

1. Калекин А. А. Компетенция и компетентность: смыслообразующие понятия в образовании // Ученые записки Орловского гос. у-та. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2009. – №3. – С. 245 – 250.
2. Седова Н. Е., Назаренко А. Н. Обновление содержания обучения на основе компетентностного подхода // Среднее профессиональное образование. – 2009. – №12. – С. 4 – 8.
3. Старова Н. М. Компетентностный подход – конкретно-научный уровень методологии формирования профессионально-компетентностной культуры будущего специалиста // Вестник Южно-Уральского гос. у-та. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2010. – №36. – С. 24 – 32.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования [Электронный ресурс] // Интернет-журнал "Эйдос". – 2006. – 5 мая. -Режим доступа к журналу: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>.
5. Гамаюнова А. Н. Структура профессиональной компетентности бакалавра психолого-педагогического образования // Гуманитарные науки и образование. – 2010. – №4. – С. 43– 47.
6. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании. – Школьные технологии, 2004, № 5, с. 3–12.
7. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. Доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО 23 апреля 2003. Центр «Эйдос» www.eidos.ru/news/compet.htm.
8. МаксUTOB З.Н. Система диагностического обеспечения процесса подготовки учителей. Дис. ...канд. пед. наук. – Бишкек, 2011. – 157 с.



ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Джумагулова В.Р.
Преподаватель ФТД ИИМОП
КНУ им. Ж.Баласагына,
г. Бишкек, Кыргызстан

В преподавании юридических дисциплин на сегодняшний день приоритет отдается теоретическим знаниям. Это объясняется недостаточной технической оснащенностью образовательных учреждений. Использование инновационных и интерактивных методов требует в 3-4 раза больше времени на подготовку к занятиям и больше затрат энергии при их проведении. Сегодня стоит остро вопрос о необходимости изменения ситуации в ВУЗах, ставится акцент на формирование практических навыков. Так, например, при составлении учебно-методического комплекса необходимо включать в число задач не только формирование знаний, но и умения применять на практике полученные знания.

Существует много разнообразных подходов в области преподавания права, и они реально существуют в практике [3, с.107]. Это связано с отсутствием единой, строго обязательной системы правового образования: в различных вузах сложились свои традиции и особенности правового обучения, которые, безусловно, основаны на требованиях государственного стандарта знаний. Нет смысла абсолютизировать только один метод обучения. Динамичность общественной жизни диктует потребность в изменении даже универсальных форм обучения. Поэтому в современной практике преподавания права необходимо сочетать традиционные и инновационные технологии обучения.

Технология, в переводе с греческого языка, - «искусство, умение делать что-либо». Первоначально это понятие употреблялось для обозначения механических, физических и химических процессов. В юридической литературе технологии рассматриваются при обосновании конечного результата, проведении аналогии с другими процессами, сравнительно-правовом анализе [4, с.9; 5, с.23].